



**CURSO DE PERFECCIONAMIENTO Y POSGRADO**  
**La Educación Ambiental. Algunas técnicas para el abordaje de problemáticas ambientales costeras**

**DOCENTE RESPONSABLE**

Ana María Raimondo

Profesora y Licenciada en Geografía – Prof. Titular Cátedra Educación Ambiental  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales  
Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco

-----  
25 al 27 de febrero de 2010.

Puerto Madryn

Coordinación académica local: Dr. Alejandro J.A.Monti

Modalidad u orientación: **Curso de Posgrado** (no conducente a título)  
**Curso de Perfeccionamiento**

**I. Fundamentación:**

La Educación Ambiental constituye un escenario de relevancia para la búsqueda de solución a las problemáticas ambientales. El medio ambiente, desde sus dimensiones natural y social, permite llevar a cabo intervenciones desde diversos campos de la Ciencia. La Geografía como disciplina holística centra su objeto de estudio en la relación sociedad – ambiente y en la Tierra, como morada del hombre. A su vez, por su cualidad de ciencia aplicada, cuenta con las herramientas para el abordaje de las metodologías activas características de la Educación Ambiental.

**II. Denominación:**

**La Educación Ambiental. Algunas técnicas para el abordaje de problemáticas ambientales costeras.**

**III. Objetivos:**

**Objetivo General:**

Transferir a la comunidad científica y educativa metodologías para abordar diferentes problemáticas medioambientales (énfasis en problemáticas costeras)

**Objetivos específicos:**

- Intercambiar experiencias en la aplicación de metodologías para el abordaje de problemas ambientales.
- Comprender los procesos para diseñar, planificar, implementar y evaluar programas, proyectos y actividades de educación ambiental.
- Conocer las herramientas fundamentales de la Educación Ambiental.

**IV. Justificación de los contenidos:**

El curso se compone de cuatro módulos. Se inicia con una introducción a la problemática ambiental en la que se trabaja con los grandes temas de debate en el vínculo naturaleza y sociedad. Luego se especifican las bases epistemológicas de la EA, las cualidades de un educador ambiental y los ámbitos de intervención. El tercer módulo define los pasos para la elaboración de proyectos de EA y por último se señalan algunas de las herramientas de la EA.

El curso culmina con una salida de campo a la zona costera en donde se ponen en juego gran parte de los contenidos trabajados durante el curso a manera de cierre.

## V. Programa del curso:

### Módulo I. Introducción a la problemática ambiental

- Definición de Ambiente
- Los grandes temas de debate: población - ambiente, economía – ambiente, calidad de vida – ambiente.
- Vínculo naturaleza – sociedad en diferentes etapas históricas.
- Problemas ambientales a diferentes escalas.
- Los caminos de solución.

### Módulo II. Introducción a la Educación Ambiental (EA)

- Definición de EA. Breve historia de la EA. Objetivos de la EA.
- Principios de la EA
- Perfil del educador ambiental.
- Paradigma de la complejidad.
- Bases éticas de la Educación Ambiental.
- Educación formal, informal y no formal.

### Módulo III. Elaboración de proyectos en Educación Ambiental

- Evaluación de la realidad ambiental. Técnicas. Factores intervinientes. Motricidad y dependencia.
- Definición de la población objetivo.
- Identificación del mensaje.
- Diseño de las estrategias
- Evaluación del proyecto.

### Módulo IV. Herramientas de la EA

- La Comunicación. Estilos de Comunicación.
- Percepción Ambiental y comportamiento.
- Técnicas alternativas para la resolución de conflictos.
- Participación ciudadana.
- Juegos y dinámicas en la EA.
- La naturaleza como escenario de la EA
- Las salidas de campo como estrategia educativa.
- Observación de problemáticas costeras. Búsqueda de datos en campo.

## SALIDA DE CAMPO A LA ZONA COSTERA

## VI. Propuesta Didáctico-metodológica:

La propuesta es la de Aula Taller. La misma consta de instancias individuales y grupales de trabajo, intercambio de experiencias y opiniones, exposición dialogada, técnicas participativas, experiencias directas y salidas de campo.

## VII. Bibliografía básica

- Aramendy, Raúl (Director) (1996) *Técnicas participativas para la educación popular*. Edit. Lumnen- Hmanitas-CEDEPO. Bs. As.
- Benayas Javier, Gutiérrez José, Hernández Norma (2003) *La Investigación en Educación Ambiental*. Ministerio de Medio Ambiente. España. 176 p.
- Calvo Susana, Gutiérrez, José (2007) *El espejismo de la Educación Ambiental*. Ed. Morata. Madrid.123 p.
- Conesa Fernandez - Vitora, V. (1997) *Guía metodológica para la Evaluación del Impacto Ambiental*. Bilbao: Ediciones Mundiprensa. 407p.
- Cornell, Joseph (1994) *Compartir el amor por la naturaleza*. Editorial IBIS. Barcelona 198 p.
- Criado González Adolfo y otros (2002) *Educación Ambiental para Asociaciones Juveniles*. Una guía práctica. Ediciones Miraguano. Madrid. 239 p.
- Fundación Educambiente (1995). *Fortalecimiento de la Capacidad Interdisciplinaria en Educación ambiental para Supervisores y Docentes del sistema Educativo Nacional*. Buenos Aires. Manual Metodológico. UNESCO 47p.

- Fundación Educambiente (1996) *Juguemos a convivir en la Tierra*. Cuaderno del medio ambiente N°3. Embajada de Canadá. Bs.As. 79 p.
- Fundación Educambiente. (1997). *Caminos para andar y desandar, una propuesta de experiencias de aprendizaje*. UNESCO 45 p.
- Fundación Educambiente. Embajada de Canadá. (1999) *Participemos para convivir en la Tierra*. Bs. As. 79 p.
- Fundación Educambiente (1994) *Convivir en la Tierra. Experiencia de aprendizaje*. Buenos Aires. 91p.
- García, Dora (2003). *El Grupo. Métodos y técnicas participativas*. Espacio Edit. Bs.As.137p.
- García Gomez Javier, Nando Rosales Julio (2000) *Estrategias didácticas en Educación Ambiental*. Ediciones Aljibe. Málaga. 231 p.
- Heras Hernández, Francisco (2002). *Entre Tantos*. Guía práctica para dinamizar procesos participativos sobre problemas ambientales y sostenibilidad. Ed. Monociclos 2. Valladolid. 137p
- Houston Helena (1994) *Proyectos Verdes*. Editorial Planeta. Bs. As. 164 p.
- Lara Albina L., Durán Diana, Daguerre, Celia (1993). *Los cambios mundiales y la enseñanza de la geografía*. Editorial Troquel. Buenos Aires. 196p.
- Mitchell Bruce (1999). *La gestión de los recursos y del medio ambiente*. Editorial Mundi- prensa. Madrid. 290 p.
- Novo, María (1995) *Educación ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas*. Edit. Universitas Madrid. 276p.
- Pardo Díaz Alberto (1995) *La Educación ambiental como proyecto*. Ed.Horsori. Barcelona. 199 p
- Reboratti Carlos (2000) *Ambiente y Sociedad*. Edit Ariel. Bs As. 225 p.
- Sabsay Daniel y Tarak Pedro (1995) *La participación vecinal y la gestión del medio ambiente. Audiencias públicas, gobierno local*. Fundación Ambiente y Recursos Naturales. Buenos Aires. 55p.
- Sorensen J. C., Mc Creary, S.T. y Brandani, A. (1992) *Costas: arreglos institucionales para manejar ambientes y recursos costeros*. United State Agency for International Development. International Coastal Resources Center. University of Rhode Island.
- Tyler Miller Jr. G. (1992) *Ecología y medio ambiente*. Grupo Editorial Iberoamérica. México. 867 p.

**VIII. Destinatarios:**

Profesores y licenciados de Geografía de nivel Polimodal, Enseñanza Superior no universitaria y Universitaria Educadores ambientales, Gestores ambientales, profesionales del Turismo y recreación, educadores sociales y populares, coordinadores de grupos, psicólogos sociales, profesionales del área ambiental.

**IX. Duración:**

25 horas presenciales (incluida la salida de campo) y 25 horas de trabajo en la realización del proyecto de EA.

**X. Fecha propuesta:** 25 al 27 de febrero de 2010. (Alternativa 11 al 13 de marzo de 2010)

**XI. Cronograma (tentativo):**

Día	Unidad	Horas dedicadas a Unidad (teórico)	Horas dedicadas a Estudio de casos
1	INTR. A LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL	3	2
2	INTR A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL	3	2
3	ELABORACIÓN DE PROYECTOS EN EA	3	2
4	HERRAMIENTAS DE LA EA	3	2
5	SALIDA DE CAMPO A LA ZONA COSTERA		5

Total horas presenciales: 25 horas reloj

Total horas como curso de posgrado: 50 horas reloj (incluye las horas presenciales más 25 horas de investigación bajo tutoría a distancia)

**XII. Acreditación:** se requerirá: Asistencia al 75% de los módulos; Asistencia a la salida de campo. Aplicación de la metodología a una problemática medioambiental costera.

**XIII. Cantidad de participantes previstos:** Mínimo 15; máximo 25

**XIV. Materiales técnicos de apoyo:** PC- Proyector – Pizarrón- Espacio físico para el Taller – Materiales varios: papel afiche, marcadores, hojas. Traslado a la zona de trabajo de campo.

**XV. Presupuesto:** Aportes del Proyecto Redes III y de las matrículas del Curso de Posgrado

## XVI. Costos para los cursantes:

### Profesionales, Docentes, Graduados:

Perfeccionamiento: \$ 80

Posgrado: \$ 160

### Estudiantes de grado (en etapa de tesis):

De la UNPSJB: \$ 30

De otras universidades: \$ 50

## XVII. Modalidades de acreditación:

Se contemplan tres instancias de acreditación:

- a. *Certificado de asistencia:* cumpliendo las 25 horas reloj presenciales.
- b. *Certificado de aprobación curso de extensión:* con la asistencia a las 25 horas reloj presenciales y aprobación de una instancia examinadora sobre los contenidos del curso.
- c. *Certificado de aprobación como curso de posgrado:* (no conducente a título) con acreditación de la carga horaria prevista y aprobación del trabajo final.

Para las tres modalidades de cursado: Posgrado, Extensión y Perfeccionamiento se fijan los encuentros diarios, en un horario estimativo: de 9 a 12.30 y de 14 a 17.30 hs., y una salida de campo. Carga horaria presencial: 25 horas reloj.

Bajo la modalidad de Curso de Posgrado, se suman otras 25 horas para la realización del trabajo final, distribuidas entre las instancias del proceso de investigación: definición del tema, planteo de la problemática de abordaje, recolección de la información, análisis e interpretación de la información, conclusión y redacción del informe escrito. Para acreditar el curso de Posgrado se requiere definir una problemática ambiental de la zona costera y comprenda: Introducción (Objetivos, Antecedentes, Explicación del lugar, Condiciones Socio-económicas), Material y Métodos (explicación y justificación del método aplicado), Resultados (exposición de datos), Discusión (consecuencias y justificación de los resultados, comparación con otras zonas costeras), Conclusiones (a partir de los resultados y la discusión, recomendaciones, etc.) y Bibliografía.

## AVALES

Aval académico de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (UNPSJB) en trámite.

## INFORMES e INSCRIPCION:

Secretaría de Extensión FHCS.

Por correo electrónico a [comfhcs@unpata.edu.ar](mailto:comfhcs@unpata.edu.ar)  
[ana-raimondo@speedy.com.ar](mailto:ana-raimondo@speedy.com.ar)  
[galvarez@tw.unp.edu.ar](mailto:galvarez@tw.unp.edu.ar)

**PREINSCRIPCIONES desde el 4 de enero de 2010 hasta el 12 de febrero de 2010.**

**Inscripción definitiva: desde el 15 de febrero de 2010 hasta el 24 de febrero de 2010.**

**Vacantes limitadas.**

Lic. Ana María Raimondo  
DNI. N° 13.655.514