
INVESTIGACIÓN EN TORNO A LAS PRÁCTICAS DE LA ENSEÑANZA: ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO SOCIAL.

Merino, Sergio^{1,3}; Camillioni, Alicia²; Hughes, Judith¹; Sánchez, Marcela¹; Ruíz, Sebastián³

(1) UNPSJB e-mail: sergiomerino@speedy.com.ar, judith.hughes@speedy.com.ar,
mariamsanchez@speedy.com.ar (2) UBA, e-mail: acamilloni@arnet.com.ar (3) UNPA-UARG.
e-mail: geosebaruiz@yahoo.com.ar

La presente contribución tiene como propósito presentar un Proyecto de Investigación avalado por Resolución del Consejo Superior N° 039-09 y alta de Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNPSJB.

El proyecto plantea una investigación en torno a las actividades que se presentan en la clase para favorecer la construcción y comprensión del conocimiento social en el aula. La indagación focaliza en la práctica de los profesores y el currículo escolar en acción con los materiales y diseños más usados, con la intención de comprender las propuestas e interrogarlas: ¿qué plantean, qué estimulan, qué promueven, qué acentúan, qué favorecen, qué procesos cognitivos comprometen?.

La investigación educativa indaga las condiciones y contextos de la enseñanza de las disciplinas escolares. El estudio de las prácticas de la enseñanza nos remite al oficio de enseñar y permite comprender mejor la realidad en la que se inscriben, valorarlas, transformarlas y datarlas de sentido. Se entiende la investigación como práctica social, inmersa y anclada en un determinado contexto socio-político, cultural, tecnológico e histórico que condiciona el oficio del investigador y sus producciones. El espíritu problematizador constituye un aporte relevante de la investigación al campo de la enseñanza; en tanto problematizar la realidad supone la capacidad y la mirada crítica para desnaturalizar lo que aparece como natural; es la posibilidad de traspasar con una pregunta, para dar cuenta de por qué las cosas son como son.

El diseño de esta investigación es considerado progresivo, que puede sufrir modificaciones en el análisis, dado que otros problemas pueden adquirir importancia. Se busca introducir perspectivas y herramientas de la investigación en el análisis de las situaciones cotidianas de las escuelas. Por ello, se plantea una aproximación metodológica desde la perspectiva cualitativa e interpretativa de la investigación. El trabajo se desarrollará en cinco grandes etapas y tareas vinculadas entre sí: 1-Contextualización y planteo del problema; 2-Diseño de instrumentos y recolección de datos; 3-Análisis, interpretación y procesamiento de la información; 4-Redacción del informe final de investigación; 5-Socialización y transferencia de los resultados.

Palabras clave: prácticas de enseñanza, actividades, investigación, ciencias sociales